



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS

Liberté  
Égalité  
Fraternité

Direction générale  
de l'enseignement  
scolaire



LYCÉE  
D'EUROPE



# LYCÉE D'EUROPE

DU 8 AU 10  
AVRIL 2022  
PARIS

RESTITUTION  
DES TRAVAUX



VISITES

RENCONTRES



# Carnet de bord

de l'élève

Dans le cadre de la Présidence française du Conseil de l'Union européenne, le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports crée, à Paris, un événement exceptionnel :

## LE LYCÉE D'EUROPE.



Porté par un souci d'éducation à la citoyenneté, le *Lycée d'Europe* vise à renforcer la connaissance de l'Union européenne par les jeunes générations et leur sentiment d'appartenance. Du 8 au 10 avril 2022, plus de 80 lycéens originaires des 27 États membres de l'Union européenne ainsi que leurs professeurs, sont réunis à Paris pour réfléchir à la construction d'une société européenne forgée par une histoire, des cultures et des modes de vie communs, mais aussi par des enjeux et des défis politiques accrus par l'instabilité du monde contemporain.

Cette première session du *Lycée d'Europe* est celle d'un événement ayant vocation à rayonner durablement grâce à l'articulation de cette première session avec le calendrier des prochains pays à la Présidence du Conseil de l'Union européenne.

## CE CARNET DE BORD

EST TON ESPACE DE TRAVAIL,

il t'accompagnera pendant la semaine du *Lycée d'Europe* à Paris.

- ▶ Tu trouveras **DES EXPLICATIONS** concernant les compétences que tu as développées pendant la semaine à distance et que tu développeras pendant ce week-end, dans le domaine de la communication plurilingue et interculturelle, ainsi que dans le domaine de la culture démocratique et européenne. Par la suite, l'enseignant qui t'accompagne pourra mesurer tes progrès à partir de ces compétences.
- ▶ **UN ESPACE** est **DÉDIÉ AUX RENCONTRES** que tu as effectuées en février et que tu feras pendant ce week-end. Tu pourras notamment conserver tes meilleurs souvenirs à côté des photos de tes camarades. Également, tu seras amené à y écrire tes notes et tes impressions sur les rencontres dont tu auras eu l'opportunité de faire avec des personnalités engagées dans la vie de l'Europe, tel des élus, des fonctionnaires européens et locaux et des experts.
- ▶ Commence dès à présent à découvrir les **30 DÉFIS** que tu que tu as déjà relevés et que tu devras relever pendant le week-end du *Lycée d'Europe* !



# Les compétences travaillées pendant Lycée d'Europe

Des compétences



plurilingues et interculturelles, de culture démocratique et européenne des élèves

En réunissant des élèves issus de différents pays européens autour d'un contenu et d'un programme exigeants, le **Lycée d'Europe** a pour objectif de générer des opportunités pour développer et consolider les compétences de la communication plurilingue et interculturelle d'une part et les compétences de culture démocratique et européenne d'autre part.

## Modalités

La validation des acquis plurilingues et interculturels s'inscrit dans une évaluation positive fondée sur le principe de la valorisation des compétences et expériences des élèves. L'assurance qualité de l'évaluation repose sur : l'implication de l'élève dans la prise de conscience de ses acquis grâce au carnet<sup>1</sup> de l'élève et l'observation de son implication et l'entretien avec son professeur.

## Valorisation

Le développement des compétences visées est soutenu par 30 défis proposés aux élèves.

Une attestation établie sur la base de l'outil de validation des acquis des élèves.

Le niveau de compétence (4 degrés) atteint dans chaque critère fait l'objet d'une discussion pédagogique entre l'élève et son professeur.



<sup>1</sup> Inspiré du Manuel des défis linguistiques (Centre européen des langues vivantes, 2020) <https://edl.ecml.at/Portals/33/documents/language-challenge/EDL-language-challenge-handbook-FR.pdf>

Les principes de validation

des acquis des élèves

Compétence de communication plurilingue et interculturelle<sup>2</sup>



COMPÉTENCES	EN COURS D'ACQUISITION		ACQUIS	
	DEGRÉ 1 INITIATION	DEGRÉ 2 APPROPRIATION	DEGRÉ 3 MAÎTRISE	DEGRÉ 4 EXPERTISE
L'ÉLÈVE	... DÉCOUVRE	... S'EXERCE	... MET EN ŒUVRE	... S'ENGAGE
<b>A</b> facilite la réception	sait identifier les informations essentielles dans un texte écrit ou oral long	sait simplifier un texte, résumer un propos, identifier les étapes d'un processus complexe, etc.	sait décomposer une problématique complexe	sait aider les autres à comprendre une problématique complexe
<b>B</b> exploite un répertoire plurilingue	utilise des mots ou expressions dans différentes langues	adapte la langue aux capacités linguistiques de ses interlocuteurs	combine et alterne les langues de son répertoire pour être le plus efficace possible de la communication	encourage les autres à utiliser différentes langues pour faciliter l'expression de chacun
<b>C</b> fait preuve d'aptitudes à la communication plurilingue et interculturelle	demande à son interlocuteur de répéter ses propos si ceux-ci ne sont pas clairs pour lui/elle	s'implique dans une conversation plurilingue (pose des questions, etc.)	agit comme médiateur linguistique (facilite, traduit, interprète, explique, etc.)	contribue à lever des malentendus interculturels et/ou au dialogue interculturel
<b>D</b> agit en médiateur dans une discussion de groupe	donne son avis, fait des suggestions simples	invite les autres à prendre la parole, pose des questions	sait relier les idées des autres à un raisonnement cohérent	sait animer avec tact une discussion de groupe vers une prise de décision
<b>E</b> établit un espace pluriculturel	manifeste son intérêt pour d'autres langues et cultures	échange de façon simple des informations sur les valeurs et les comportements propres à une langue et une culture	encourage une culture de communication partagée en exprimant sa compréhension et son appréciation des différentes idées, impressions et points de vue	contribue à une culture de communication partagée, en gérant les ambiguïtés, proposant des conseils et encouragements, et en prévenant les malentendus.

<sup>2</sup> Descripteurs fondés sur le Volume complémentaire du Cadre Européen Commun de Référence pour les langues (Conseil de l'Europe, 2019) <https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5> ; le Portfolio Européen des langues (Conseil de l'Europe, 2001) <https://www.coe.int/fr/web/portfolio> ; L'Autobiographie des rencontres interculturelles (Conseil de l'Europe 2009) <https://www.coe.int/fr/web/autobiography-intercultural-encounters>



## Les principes de validation des acquis des élèves

## Compétences de culture démocratique et européenne<sup>3</sup>

Le **Lycée d'Europe** propose un ensemble d'activités qui ont permis aux élèves d'acquérir les connaissances sur les institutions et les valeurs européennes ainsi que sur quelques enjeux européens (les questions mémorielles, les mobilités et réseaux, les frontières et les enjeux environnementaux).

À travers des webinaires, des ateliers, des conférences, des visites, des rencontres avec différents acteurs ou encore la création de contenus médias, les élèves ont pu consolider un ensemble de compétences en situation.

Ces compétences tirées du cadre de référence pour une compétence de culture démocratique (Valeurs, Attitudes, Aptitude, Connaissance et compréhension critique) sont transférables dans d'autres situations d'apprentissage.

COMPÉTENCES	EN COURS D'ACQUISITION		ACQUIS	
	DEGRÉ 1 INITIATION	DEGRÉ 2 APPROPRIATION	DEGRÉ 3 MAÎTRISE	DEGRÉ 4 EXPERTISE
L'ÉLÈVE	... DÉCOUVRE	... S'EXERCE	... MET EN ŒUVRE	... S'ENGAGE
F sait travailler en équipe et faire preuve d'initiative	accepte le travail en équipe, notamment pour collecter des informations sur l'Europe	formule des propositions pour faire avancer le travail collectif et partage des connaissances sur l'Europe	participe activement à la gestion du projet collectif autour d'une problématique européenne	anime l'équipe en valorisant l'apport de chacun pour débattre sur l'avenir de l'Europe
G sait s'adapter aux autres	découvre la diversité culturelle et politique en Europe	comprend que cette diversité peut s'exprimer à travers des questions qui n'ont pas la même signification dans un contexte national et un contexte européen et sait respecter cette diversité	est capable de construire un point de vue européen consensuel à partir des différents regards autour d'un fait d'actualité ou d'un fait historique	valorise la diversité culturelle en Europe en étant capable d'aider les autres à s'adapter à la diversité des regards
H Fait vivre les valeurs de la démocratie	fait preuve de curiosité envers les points de vue des autres Européens	participe à des discussions ou débats sur les questions européennes	anime des discussions ou débats sur les questions européennes	contribue à l'émergence d'un consensus qui prend en compte la diversité des opinions

<sup>3</sup> Descripteurs inspirés du Cadre Européen des Compétences de Culture Démocratique (Conseil de l'Europe, 2018) <https://www.coe.int/fr/web/education/competences-for-democratic-culture> ; de la grille des compétences de culture européenne (Certilíngua, Elos) <https://www.certilíngua.net/>

<b>I</b> sait incarner la citoyenneté européenne	sait collecter des informations sur les institutions européennes et les valeurs européennes (démocratie, droits de l'homme, Etat de droit, paix...)	sait partager des informations sur les institutions européennes et des connaissances sur les valeurs et enjeux européens	sait approfondir sa vision de l'Europe (son histoire, ses institutions et ses valeurs, son actualité) à partir de sources variées	sait débattre de l'avenir de l'Europe et partager ses valeurs (démocratie, Etat de droit, droits de l'Homme, paix)
<b>J</b> sait se projeter dans un contexte européen	sait tisser des liens avec d'autres Européens	sait partager son expérience de la mobilité européenne	sait intégrer la mobilité européenne dans son parcours d'étude et /ou professionnel	formule des propositions concrètes pour renforcer les échanges et la mobilité entre jeunes européens

## Compétences pour une culture de la démocratie

### VALEURS

- ▶ Valorisation de la dignité humaine et des droits de l'homme
- ▶ Valorisation de la diversité culturelle
- ▶ Valorisation de la démocratie, de la justice, de l'équité, de l'égalité et de l'État de droit

### ATTITUDES

- ▶ Ouverture à l'altérité culturelle et aux convictions, visions du monde et pratiques différentes
- ▶ Respect
- ▶ Esprit civique
- ▶ Responsabilité
- ▶ Sentiment d'efficacité personnelle
- ▶ Tolérance de l'ambiguïté

- ▶ Apprentissage en autonomie
- ▶ Capacités d'analyse et de réflexion critique
- ▶ Écoute et observation
- ▶ Empathie
- ▶ Souplesse et adaptabilité
- ▶ Aptitudes linguistiques, communicatives et plurilingues
- ▶ Coopération
- ▶ Résolution de conflits

- ▶ Connaissance et compréhension critique de soi-même
- ▶ Connaissance et compréhension critique de la langue et de la communication
- ▶ Connaissance et compréhension critique du monde : politique, droit, droits de l'homme, culture et cultures, religions, histoire, médias, économies, environnement, développement durable

### APTITUDES

### CONNAISSANCE ET COMPRÉHENSION CRITIQUE

# Vos défis

pendant  
Lycée d'Europe



Carnet de l'élève  
comprenant  
**30 DÉFIS** à réaliser



## COMPRENDRE

- 1** J'ai préparé mon arrivée en me renseignant sur la ville de Paris en mobilisant plusieurs langues. **COMPÉTENCES** ✓  
A, B, F, G
- 2** J'ai posé au moins une question lors des visites ou lors des conférences. F, G, H
- 3** J'ai réfléchi avec les autres aux questionnements soulevés par les visites et les conférences. A, F, G, H
- 4** J'ai discuté du fonctionnement des institutions et des valeurs européennes. A, D, I
- 5** J'ai débattu de l'avenir de l'Union Européenne. H, I, J



## PARTAGER

- 6** J'ai pris l'initiative d'une discussion informelle avec d'autres participants. **COMPÉTENCES** ✓  
C, E, F
- 7** J'ai partagé une idée de projet personnel en lien avec l'Europe et/ou la mobilité en Europe avec d'autres participants. E, J
- 8** J'ai fait des propositions pour renforcer la mobilité des jeunes en Europe. A, E, F, J
- 9** J'ai participé à une discussion plurilingue. B, C
- 10** J'ai participé à une discussion sur les différences et les convergences culturelles. C, E, G



## COMMUNIQUER

COMPÉTENCES



**11** J'ai communiqué avec mon école sur le projet « Lycée d'Europe ».

D, E, H

**12** J'ai utilisé au moins 3 langues au cours de mon séjour à Paris.

B, C, D, I

**13** J'ai aidé d'autres participants à s'exprimer.

B, C, D, G

**14** J'ai créé un contenu multimédia en lien avec le lycée d'Europe.

C, E, F

**15** J'ai posté un message sur les réseaux sociaux sur le lycée d'Europe.

C, D, F



## S'IMPLIQUER

COMPÉTENCES



**16** Je me suis présenté aux autres (ma famille, mon école, mes projets).

B, G

**17** J'ai présenté mon pays, ma culture, ma/mes langue/s.

B, C, E, I

**18** J'ai découvert un film ou une chanson d'une autre culture.

C, G

**19** J'ai parlé du quotidien scolaire avec les autres participants européens.

C, D

**20** J'ai le contact (tél, mél, etc.) d'au moins 5 autres participants.

B, C, J



## RENFORCER SON SENS DE L'INTÉRÊT GÉNÉRAL

COMPÉTENCES



- 21** J'ai participé à des travaux de groupe. **F, G**
- 22** J'ai animé un travail d'équipe en prenant en compte les différences et les convergences culturelles. **D, F, H**
- 23** J'ai réalisé une présentation devant les autres participants. **C, F**
- 24** J'ai pris en compte les idées des autres pour faire une proposition. **G, H**
- 25** J'ai participé à un débat d'idées avec d'autres participants. **C, H**



## AGIR EN MÉDIATEUR

COMPÉTENCES



- 26** J'ai contribué à faire converger des points de vue différents. **D, G**
- 27** J'ai participé à l'interview d'une personnalité (fonctionnaire, élu, membre de la société civile) sur des enjeux européens. **C, D, H**
- 28** J'ai utilisé différents médias (texte, photos, vidéos, etc.) pour faciliter la communication. **A, D, E, H**
- 29** Je me suis engagé pour valoriser la diversité des langues et cultures. **A, B, C, D, E**
- 30** J'ai aidé d'autres participants à mieux comprendre et/ou s'exprimer sur les différences culturelles. **A, C, G**

# Notes

» » Note ici tout ce que tu ne veux pas oublier !





**MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE,  
DE LA JEUNESSE  
ET DES SPORTS**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction générale  
de l'enseignement  
scolaire



# Carnet de bord de l'élève



**LYCÉE  
D'EUROPE**